



1. IME PROGRAMA

UČIM SE UČITI

2. UTEMELJENOST PROGRAMA Z UTEMELJITVIJO ZA CILJNO SKUPINO

Vsebine so aktualne za ciljno skupino osipniki. Cilj programa je omogočiti vključenim udeležencem pridobitev temeljnih znanj in spretnosti učenja. Z novimi spoznanji bodo lažje prepoznavali in vrednotili lastne potenciale ter zmožnosti. Cilji programa zajemajo pridobivanje temeljnega znanja in spretnosti učenja, socialne spretnosti v skupini in usposabljanje za vseživljenjsko učenje. Motivacija in zaupanje vase, sta za kompetenco posameznika odločilni. Z učenjem učenja, bodo posamezniki nadgradili predhodne izkušnje z novimi življenjskimi izkušnjami, v različnih okoljih. Vse to vodi k najpomembnejšemu cilju, ki je ponovna vključitev posameznika v učni proces ter uspešen zaključek prekinjene izobraževalne poti.

3. CILJNA SKUPINA

so osipniki

4. CILJI IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA OZ. PRIDOBLENE KOMPETENCE

Odkrijejo smiselnost učenja za svoje delovanje v družbenem in zasebnem življenju. Razumejo, da je učenje lahko zabavno in preprosto in da je del našega vsakdanjika in postane naš del življenja. Znajo v množici informacij poiskati prave informacije in in uporabno znanje. Razumejo, da je učenje spretnost, ki zahteva ustvarjalnost in da ustvarjalnost povečuje moč motivacije, ki je pri učnem procesu nujno potrebna. Spoznajo učne tehnike in stile učenja. Urijo se v tehniki in v stilu učenja, ki najbolj ustreza posamezniku. Odkrivajo pomen obeh možganskih polovic in njunih funkcij za usposabljanje. Pridobivajo spretnosti, kako narisati miselni vzorec in ga uporabiti. Načrtujejo lastno nadaljnjo izobraževalno pot, kar pomeni skorajšnjo ponovno vključitev v prekinjen izobraževalni proces, kar vodi do pridobitev zelene izobrazbe.

Opis ključnih kompetenc: Kompetenca vključuje zavest o lastnem učnem procesu in potrebah, prepoznavanje priložnosti, ki so na voljo, in sposobnost premagovanja ovir za uspešno učenje. Pomeni pridobivanje in sprejemanje novega znanja in spretnosti ter iskanje in uporabo nasvetov. Z učenjem učenja udeleženci nadgrajujejo svoje predhodne izkušnje z učenjem in življenjske izkušnje v različnih okoliščinah. Udeleženec razume učne strategije, ki mu najbolj ustrezajo, zna poiskati priložnosti za izobraževanje ter nasvete, ki so mu na voljo. Posameznik mora biti zmožen posvetiti čas avtonomnemu učenju, kakor tudi izkoristiti prednosti heterogene skupine učečih se. Za uspešno medsebojno in socialno udeležbo, je ključnega pomena spoznati in sprejeti različne načine ravnanja v različnih družbah in okoljih. Udeleženci osvojijo spretnosti konstruktivnega sporazumevanja, strpnosti izražanja, medsebojnega zaupanja in razumevanja različnosti.

5. TRAJANJE IZOBRAŽEVANJA (V ANDRAGOŠKIH URAH)

50 andragoških ur.



6. POGOJI ZA VKLJUČITEV

Ni posebnih pogojev za vključitev, le motivacija in želja po pridobivanju novih, kvalitetnih in uporabnih znanj.

7. ORGANIZACIJA IZOBRAŽEVANJA (OBLIKE, METODE IN TEHNIKE IZVAJANJA)

Upoštevanje načela intergrativnosti - povezovanje posameznih vsebin in povezovanju vsebine izobraževanja s temami in značilnostmi okolja, kjer poteka program. Program se povezuje z vsebinami in znanjem, ki so ga odrasli pridobili z različnimi življenjskimi vlogami. Vsebine so povezane z aktualnimi življenjskimi potrebami odraslih, z njihovimi interesi in cilji. Učno gradivo pripravlja učitelj in ga prilagaja skupini. Udeleženci so središče učnega procesa (delavnice, individualno in skupinsko delo). Prevladuje izkušensko učenje. Pri izbiri učnih pripomočkov prevladuje računalnik (iskanje informacij na spletni strani), ponazorila, sheme, grafi, skice, poljudne revije, lokalni mediji.

- frontalna predavanja;
- skupinsko delo in delo v parih;
- individualna obravnava;
- igranje vlog – življenjske situacije;
- izpolnjevanje resničnih in posebej pripravljenih obrazcev in formularjev;
- terensko učenje v resničnih situacijah;
- svetovalni razgovor;
- interaktivne vaje;
- delo na neverbalni komunikaciji.

Izobraževanje se izvaja v tečajni obliki. Teorija temelji na predavanjih z vključevanjem strokovnega gradiva in aktivnim vključevanjem udeležencev s svojimi izkušnjami. Uporabljene učne metode: metoda razlage (frontalna, skupinska, v dvojicah) metoda razgovora, metoda demonstracije). Na podlagi delovnih listov se pridobljeno znanje uporablja na lastnih primerih. Za udeležence programa je pomembno, da se vključijo v izvajanje programa z že pridobljenimi izkušnjami ter se preizkusijo z vajami in nalogami, ki so del programa. Z izmenjavo lastnih izkušenj v učnem procesu in izkušnjami drugih udeležencev ter usmerjenim delom, ki temelji na podlagi pridobivanja znanja na praktični način, bodo udeleženci pridobili uporabno znanje. Prav tako bo sledilo delo na terenu, uporaba spletnega portala in delo podkrepljeno z IKT.

8. VSEBINE, TEMATSKI SKLOPI

1. MODUL - učim se učiti
2. MODUL - dejavniki motivacije in socializacije
3. MODUL - miselni vzorci in spomin
4. MODUL - strategije učinkovitega učenja
5. MODUL - izdelava individualnega izobraževalnega načrta



Spodbujanje in motiviranje za učenje, učenje učenja. 1. UČIM SE UČITI - poti do pravih informacij in uporabnega znanja, da bi lahko sledili napredku in trendom. Pomen vseživljenjskega učenja pri iskanju zaposlitve - pomen pridobitve izobrazbe za osebni razvoj in kvaliteto življenja. 2. DEJAVNIKI MOTIVACIJE IN SOCIALIZACIJE - raziskuje lastno samopodobo. Spoznajo, da pozitivna prepričanja pomagajo, da lažje premagujemo ovire na poti do cilja. Ugotovijo, kako potekajo spremembe in to znajo navezati na osebne izkušnje. Razmislijo, katere uresničljive cilje si bodo postavili. Spoznajo in se naučijo sprejeti različne načine ravnanja v različnih družbah in okoljih. Usvojijo spretnosti konstruktivnega sporazumevanja, strpnosti izražanja, medsebojnega zaupanja in razumevanja različnosti. 3. MISELNI VZORCI IN SPOMIN - načela in izhodišča za izdelavo miselnih vzorcev, pravila za izdelavo miselnih vzorcev, oblika (grafika), vsebina (jezik), načrtovanje (zapiski), ustvarjalnost in inovativnost, urjenje v izdelavi miselnih vzorcev. 4. STRATEGIJE UČINKOVITEGA UČENJA - razširijo svoje razumevanje komunikacijskih procesov. Predstavitev različnih stilov učenja. Spoznavajo, kako zaznavamo in procesiramo informacije. Odkrivajo svoj primarni zaznavni način. Naučijo se, kako z uporabo zaznavnih kanalov postanejo bolj prožni in učinkoviti. Učenje z vsemi čuti (sugestopedija). 5. IZDELAVA individualnega IZOBRAŽEVALNEGA NAČRTA - seznanitev z novostmi v sistemu izobraževanja. Pripravijo časovni načrt za izpeljavo ciljev. Načrti in nenačrti pogovori z udeleženci. Oblikovanje ideje: Kaj želimo doseči, spremeniti? Kaj je naš namen? Kaj natančno se bo spremenilo po izvedbi? Katere cilje hočemo doseči? Katere naloge bo potrebno opraviti? Kakšno znanje in veščine potrebujemo za doseg tega cilja? Kaj že znamo? Česa se še moramo naučiti? Kdo nam pri učenju lahko pomaga? Iz česa se lahko učimo? Koliko časa potrebujemo za doseg cilja? Kdaj, koliko časa in kako se bomo učili? Prednosti individualnega učenja ter prednosti biti član skupine.

9. IZVAJALCI PROGRAMA (OPREDELITEV STROKOVNE USPOSOBLJENOSTI OZ. ZNANJ)

Slava ŠARC, univ. dipl. or. izobraževanja (VII. stop.). Zunanja strokovna sodelavka LU Ptuj več kot 30 let. Poučevala v USO - programih, v zadnjem obdobju in izvajala programe UŽU MDM, UŽU BIPS, UŽU MI, UŽU IP (za vse programe pridobila licenco). Na LU MS izvajala v letu 2010 in 2010 in program Svetovalnica za uspešen nastop na trgu dela - A5. Ima 37 let pedagoških izkušenj v osnovni šoli. Nastope in delavnice za učitelje izvajala kot zunanja sodelavka Zavoda za šolstvo. Izvajalka projekta Sodobne oblike in metode poučevanja.

10. PRIPRAVLJENA UČNA GRADIVA OZ. UČNI PRIPOMOČKI

Izhajali bomo iz dveh ključnih kompetenc, ki sta: Učenje učenja ter Socialne in državljanske kompetence. Pri oblikovanju učnega gradiva in uporabi učnih pripomočkov bomo sledili vsem zakonitostim izobraževanja odraslih. Na podlagi tega je pripravljeno ključno strokovno gradivo, ki pa ga bomo individualno prilagajali za specifične potrebe posamezne skupine. Vso gradivo in učni pripomočki, ki bodo uporabljeni v izobraževalnem programu bodo upoštevali samostojnost in izkušnje udeležencev, hkrati pa jih spoznavali z različnimi učnimi strategijami. Temeljno pisno gradivo bodo dopolnjevali avdiovizualni viri in drugi tiskani viri.

