



1. IME PROGRAMA:

PRIDOBIVANJE SOCIALNIH VEŠČIN

2. UTEMELJENOST PROGRAMA Z UTEMELJITVIJO ZA CILJNO SKUPINO

Program je namenjen osebam z izkušnjo nasilja, ki v vsakdanjih življenjskih situacijah potrebujejo pomoč za doseganje večje samostojnosti, kot pomoč pri prepoznavanju, pridobivanju in razvijanju izkušenj in znanja, ki jim omogoča uspešnost, skladnost, dobre medsebojne odnose, ki so pomemben dejavnik uspešnosti in svobodne izbire. Program je namenjen posameznikom in posameznicam, da spoznajo in prepoznajo pomen svojih misli, kako si človek s svojimi mislimi usmerja svoje življenje, kako to vpliva na interakcijo z drugimi ljudmi v socialnih, družbenih odnosih..

3. CILJNA SKUPINA

Odrasli iz ranljivih skupin.

4. CILJI PROGRAMA

Cilj izobraževalnega programa je samospoznavanje, samozaupanje in vedenje, ki bo nam lastno, naravno, spontano ter nam bo omogočalo odzvati se na kakršen koli nastali položaj v interakciji s samim sabo in konstruktivnim sodelovanjem v socialnem, družbenem življenju. Cilj programa je doseči več osebne svobode za bolj samostojno in kakovostno življenje z komunikacijo, ki združuje, razvija napredek človeka pri vključevanju v socialne medosebne odnose, razvija odgovornosti za svoja ravnanja. Doseči želimo ključne socialne kompetence, ki jih posameznik potrebuje ob spoznanju da dosežki človeškega delovanja nikoli niso "popolni", "idealni" ali nespremenljivi ob resničnih interesih, kompetentnost v vključevanje v socialne situacije, načinih izražanja kritike in pohvale, obvladovanja pravil za reševanje sporov. Razvijanje posameznikove kulturne zavesti pri vključevanju v družbena dogajanja.

5. TRAJANJE PROGRAMA

50 andragoških ur.

6. POGOJI ZA VKLJUČITEV

Vključitev je namenjena osebam iz ranljivih ciljnih skupin, predvsem osebam z izkušnjami nasilja, asocializacije ali težjega vključevanja v družbo.



7. ORGANIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

Program se izvede za partnersko organizacijo/zavod za skupino minimalno 15 uporabnikov-ic v učilnici primerni za izvajanje vsebin programa. V učilnici so oblazinjeni stoli, mehke blazine, velikost prostora je ustrezno velika za skupino 15-ih udeležencev.

Srečanja so predvidena 1-krat na teden po 4 andragoške ure.

Podrobnejša organizacija:

- 2 uri- uvodno srečanje (predstavitve programa, spoznavanje udeležencev, tehnična priprava prostora)

- 3 ure - zaključno srečanje (evalvacija doseženega)

Izvedli bomo 16 srečanj po 3 andragoške ure, 1 srečanje po 2 andragoški uri s predvidenimi 5 minutnimi in enim 15 minutnim odmorom. Srečanja se bodo izvajala predvidoma enkrat tedensko.

Program se bo izvajal po metodi krajših predavanj, izvajanje v praktičnem delu programa bo temeljilo na spoznavanju in učenju, ki temelji na osebni prispevku udeležencev.

Metode izvedbe programskih vsebin se med seboj prepletajo, vključujejo pa klasično - frontalno predavanje, razpravo in razgovor. Učni obliki sta individualno in skupinsko delo z vzpodbujanjem samoicativnosti, sodelovalnega vzdušja, zaupnosti in varnosti. Pri tem se poudarja strpna, dvosmerna komunikacija.

8. TEMATSKI SKLOPI TER PODROBNEJŠA VSEBINA SKLOPOV

VZPOSTAVLJANJE DOBREGA STIKA (6h)

PRESEGANJE NEŽELENIH OBLIK KOMUNIKACIJE (12h)

USTVARJANJE OSEBNIH NOTRANJIH VIROV (16h)

ODPRAVLJANJE NERAZUMEVANJA IN OMEJUJOČIH PREPRIČANJ (6h)

POGLOBLJENO RAZUMEVANJE IN PODOJANJE V KOMUNIKACIJI (10h)

VZPOSTAVLJANJE DOBREGA STIKA

-osnovne potrebe,

-čustva

-kako komuniciramo ,

-kakšne posledice ima naša komunikacija ,

-kako izbiramo nove komunikacije,

-odgovorna uporaba komunikacijskih veščin

-biološki, telesni fenomen človeške komunikacije,

-hitra vzpostavitev dobrega stika z drugimi, s seboj ali z različnimi med seboj,

-prepoznavanje kaj se dogaja v drugih.



PRESEGANJE NEŽELENIH OBLIK KOMUNIKACIJE

- Kako deluje naš um in kašen vpliv ima na naše razmišljanje,
- kaj je podzavestni um in kakšno moč ima,
- spodbujanje domišljije in njene izrazne moči
- tehnike:
 - pomen vizualizacije in
 - tehnike uresničevanja svojih zamisli,
 - sprostitutvene tehnike,
 - uporaba telesa kot najmočnejše komunikacijsko orodje,
- soočanje z neželeno komunikacijo in preseganje le-te.

USTVARJANJE OSEBNIH NOTRANJIH VIROV

- ustvarjanje in pridobivanje osebnostnih moči in stanj, ki nas podpirajo in nam dajo polet,
- spreminjanje svojih slabosti v prednosti.

ODPRAVLJANJE NERAZUMEVANJA IN OMEJUJOČIH PREPRIČANJ

- skupni kriteriji in razumevanja; pogosto govorimo o istih stvareh, ki jih le drugače imenujemo,
- kako nas prepričanja omejujejo ali pa spodbujajo,
- preseganje lastnih prepričanj in prepričanj drugih.

POGLOBLJENO RAZUMEVANJE IN PODAJANJE V KOMUNIKACIJI

- kako pravilno prisluhniti in si tolmačiti slišano,
- dodatne informacije s katerimi presežemo informacijske manjke,
- podajanje sporočil na način, da dosežemo želeni rezultat, čeprav sogovornika ne poznamo
- reševanje sporov
- izražanje kritike, pohvale

9. IZVAJALCI PROGRAMA (OPREDELITEV STROKOVNE USPOSOBLJENOSTI OZ. ZNANJ)

Izvajalka je gospa Smilja Černezel Hrstar, univ. dipl. sociologinja, z dolgoletnimi izkušnjami na področju dela z brezposelnimi osebami, mentorica v programih za aktiviranje mladih brezposelnih oseb, vodja oddelka za institucionalno usposabljanje na ZRSZ.

10. PRIPRAVLJENA UČNA GRADIVA OZ. UČNI PRIPOMOČKI

Gradiva za udeležence bodo podana v obliki

- učni listi,
- testi (samopoznavanje)
- teksti (navodila v obliki iger in vaj za oblikovanje in utrjevanje skupinske dinamike, povezovanje udeležencev skupine, igre vlog.).



Učni pripomočki: računalnik, projektor, listna tabla, rekviziti, potrebni za izvedbo posameznih vaj (npr., palica, stoli, rutice za prevezavo oči...)

- računalnik z možnostjo dostopa do interneta, projektor (powerpoint prezentacije),
- skupine sličic za razdelitev udeležencev po skupinah,
- plakati, pisala in barvni flomastri.....

Viri:

- Brooks, M. : Zbližanje in ujemanje: Umetnost prepoznavanja ljudi in nove tehnike za uspešno komuniciranje, Ganeš, Kranj, 1996.
- Gawain, S.: Ustvarjalna vizualizacija, Alpha center, Ljubljana, 1996.
- Lipičnik B.: Reševanje problemov, namesto reševanje konfliktov, Zavod Rs za šolstvo, Ljubljana, 1996
- Karpman, Stephen B., Dramski Trikotnik
<http://www.viva.si/Psihologija-in-odnosi/>

Udeleženci prejmejo gradivo v tiskani obliki.

11. VIRI

- Glasser, William (1994) Kako vzpostaviti učinkovito kontrolo nad svojim življenjem. Ljubljana:Taxus.
- Harris, Thomas A.(2007). Jaz sem v redu- ti si v redu. Ljubljana: Založba Karantanija.
- Vec, Tomaž (2005). Komunikacija - umevanje sporazuma. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Vec, Tomaž (2002). Zakoni komunikacije 1.in 2.del. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo.
- Ščuka, Vilijem (1986). Verbalna komunikacija v krizni intervenciji. Ljubljana: Katedra za psiatrijo medicinske fakultete.
- Berne, Eric (1980). Koju igru igraš?. Beograd: Nolit.
- Tomori, Martina (1990). Psihologija telesa. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Lamovec, T. (1991). Spretnosti v medsebojnih odnosih. Ljubljana: Zavod RS za produktivnost dela.
- Strmčnik, F. (1999). Značilnosti pouka. V: Sodobna pedagogika, št. 3/1999, str. 126-138.
- Tomič, A. (2000). Izbrana poglavja iz didaktike. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Brooks, M. : Zbližanje in ujemanje: Umetnost prepoznavanja ljudi in nove tehnike za uspešno komuniciranje, Ganeš, Kranj, 1996.
- Gawain, S.: Ustvarjalna vizualizacija, Alpha center, Ljubljana, 1996.
 - Lipičnik B.: Reševanje problemov, namesto reševanje konfliktov, Zavod Rs za šolstvo, Ljubljana, 1996
 - Karpman, Stephen B., Dramski Trikotnik
<http://www.viva.si/Psihologija-in-odnosi/>



12. EVALVACIJA PROGRAMA

Evalvacijo v projektu bomo izvajali na dveh ravneh in sicer:

- evalvacija zadovoljstva uporabnikov z izvedenimi izobraževalnimi programi
- evalvacijo delovanja vzpostavljenih partnerstev (ZRSZ Ptuj, Center za socialno delo Ptuj, Zavod Vitis, Društvo Sonček, Društvo Ozara, Center interesnih dejavnosti Ptuj)
- evalvacija doseganja kazalnikov na letni ravni (redna letna poročila)
- evalvacija zadovoljstva mentorjev - izvajalcev (njihove ugotovitve, predlogi, izboljšave)

Evalvacijo zadovoljstva uporabnikov bomo izvajali z vprašalniki, intervjuji in drugimi metodami evalvacije. Vsak organizator izobraževanja bo skupaj z mentorjem (mentorji) evalviral uporabnike v svojih projektih in sestavil poročilo. Vodja bo ta poročila sestavil v skupno poročilo. Za vsako izobraževalno dejavnost v okviru projekta bo evalvacija izvedena vsaj enkrat letno.

Evalvacijo programa bomo izvajali ob koncu ponovitve vsakega izobraževalnega programa, in sicer se bo evalvacija nanašala na:

- doseganje ciljev izobraževalnega programa (ali program zadošča potrebam udeležencev, ali omogoča pridobivanje novega znanja in ali zagotavlja uresničevanje opisanih ciljev);
- ciljno skupino (ali vsebina programa ustreza potrebam, predhodnemu znanju in izkušnjam ciljne skupine)
- trajanje izobraževalnega programa (ali je trajanje programa ustrezno glede na vsebino in predvideno organizacijsko izpeljavo)
- organizacijo izobraževanja (ali so organizacijske izpeljave programa ustrezne);
- vsebine (ali vsebine ustrezajo opredeljenim ciljem izobraževalnega programa in opredeljenim standardom znanja ter ali so teme primerne)
- splošno zadovoljstvo udeležencev z organizacijo in potekom programa.

Pri evalvaciji programa bodo sodelovali:

- udeleženci programa in
- učitelji

Evalvacijsko poročilo bo del letnega poročila projekta. Po izvedbi predvidenih izobraževalnih programov in vzporednih aktivnosti bomo z mentorji in naključno izbranimi udeleženci izobraževalnih programov zagotovili in realizirali diseminacijo s poudarki projektnih rezultatov in ciljev ter doseganje kazalnikov, predvidenih v elaboratu. Evalvacijo delovanja partnerske mreže bomo zagotavljali z vprašalniki in diskusijami na sestankih projektne skupine. Za izvedbo te evalvacije je zadolžen vodja projekta.